

Fyren EkAlmens pedagogiska kompass



2016-2017

"När eleverna vet målet och på olika sätt tar sig dit med hjälp av uppmuntrande vuxna som tar tillvara på deras inre drivkraft, ger det trygga och ansvarsfulla elever med goda självkunskaper, väl förberedda att möta framtiden"

Innehållsförteckning

Fyren EkAlmens pedagogiska kompass	1
.....	1
Innehållsförteckning	2
1. SYFTE.....	3
2. VISION	3
3. GRUNDSYN.....	3
4. LEDLJUS	3
4.2 Ansvar	3
4.3 Drivkraft	4
4.4 Självkunskap	4
4.5 Personlig utveckling	5
5. VÄRDEGRUND	5
6. STYRDOKUMENT	5
7. VERKSAMHETER	5
7.1 Förskoleklass	5
7.2 Skolverksamhet	6
7.3 Fritidsverksamhet	6
8. INFORMATION	6
8.1 Schoolsoft.....	6
8.2 Hemsidan.....	6
9. LÄRANDE.....	6
9.1 Entreprenöriellt lärande.....	6
9.2 Lotssamtal och IUP	7
9.3 Olika sätt att lära	7
9.4 Flexibelt sätt att lära	7
10. HÅLLBAR UTVECKLING	7
10.1 Lärande miljö	7
10.2 Skolmat.....	8
11. LEDARSKAP	8
12. ARBETSBESKRIVNINGAR.....	8
12.1 All personal	8
13. LITTERATUR	8
14. ÖVRIGT	8

1. SYFTE

Syftet med Kompassen är att tydliggöra Fyren EkAlmens pedagogiska idé och ledarskap.

2. VISION

"Fyren EkAlmen vägleder eleven att finna verktyg och mod att möta och utveckla framtiden, genom våra ledljus trygghet, ansvar, drivkraft och självkunskap"

3. GRUNDSYN

Vår skolas sammanhållande idé kännetecknas av medvetenhet kring lärandet - en målmedveten skola. Vår pedagogiska grundsyn tar sitt språng från Vygotskys teorier där samtalet är centralt. Vårt ledarskap är ett humanistiskt ledarskap.

4. LEDLJUS

Våra ledljus: trygghet, ansvar, drivkraft och självkunskap, ska prägla vårt dagliga arbete och användas i kommunikation med elever, föräldrar och personal. Genom att lyfta upp ledljusen och formulera långsiktiga mål för verksamhetens utveckling vill Fyren EkAlmen säkra att ledljusen utgör en grund för planering och utvärdering. Varje pedagog ska förhålla sig till ledljusen och reflektera kring hur de kan gestaltas i vardagen. Arbetet ska utgå från ledljusen och pedagogerna ska vara beredda att agera utifrån dessa.

"Elev" är begrepp utifrån Lgr-11 som gäller för fritidshem, f-klass och grundskola. Fyren EkAlmens verksamhet kännetecknas av ett "hela dagen tänk" mellan fritidshem, förskoleklass och obligatorisk skola.

4.1 Trygghet

Med trygghet menar vi att vi vill att varje elev känner sig trygg med vuxna, kamrater och miljön runt omkring. Vår trygghetsplan är grunden i vårt trygghetsarbete. Vi arbetar för att varje elev ska känna sig sedd, omtyckt och respekterad. Vi vill skapa ett gott självförtroende och en god självbild hos varje elev. Vi strävar efter en inre trygghet hos varje elev som gör att hon/han känner sig trygg inför möten i andra miljöer.

Exempel på hur vi arbetar:

- Vi hälsar på varandra, för att alla ska känna sig sedda.
- Vi har en gemensam start och slut på dagen, för att skapa rutiner
- Vi har struktur över dagen, för att eleverna ska känna igen sig.
- Vi har gemensamma aktiviteter, för att skapa vi-känsla.
- Vi arbetar tillsammans fram tydliga regler, för skapa delaktighet och medvetenhet.
- Vi är tydliga med vad man får och inte får, för att upprätthålla tryggheten.

4.2 Ansvar

Med ansvar menar vi att varje elev visar respekt för sina kamrater, vuxna och miljön. Vi strävar efter att varje elev ska tänka på sina handlingar och sitt beteende, vårdar sitt språk, samt att ta ansvar för sina saker och förmedla information. Det är viktigt att

ta ansvar för andra, likväl för sig själv, så att alla får må bra i gruppen och kan nå goda resultat. Vi vill att varje elev ska få växa i sitt ansvarstagande både till sig själv och till andra.

Exempel på hur vi arbetar:

- *Vi tränar ansvar stegvis, genom att vi sätta upp individuella delmål.*
- *Vi visar varandra respekt, genom att ta hand om varandra och bidra till kamratskap och arbetsro.*
- *Vi vårdar vårt språk, genom att alla vuxna reagerar på ett ovårdat språk*
- *Vi jobbar med att alla bidrar till arbetsro och matro, genom att samtala om hur vi hjälper varandra och tillsammans skapar detta.*
- *Vi tränar på att ansvara för våra handlingar och beteende, genom att vara GOA (Glädjespridare, Omtänksam, Ansvarfull) – Fyrens ordningsregler*
- *Vi tränar på att hjälpas åt i gruppen så att alla får möjlighet att lyckas.*

4.3 Drivkraft

Med drivkraft menar vi att vi vill att varje elev hittar sin egen drivkraft och utmanar sig själv. Vi vill uppmuntra elevens egna idéer och personliga utveckling. Varje elev är kreativ och ser lösningar och möjligheter och vill gå från tanke till handling. Vi tycker att det är viktigt att arbeta i en *stimulerande och lustfylld miljö*

Exempel på hur vi gör:

- *Vi främjar kreativiteten genom att jobba med olika klok-sätt*
- *Vi har en positiv inställning till idéer och till varandra*
- *Vi uppmuntrar idéer genom att oftare säga ja än nej*
- *Vi utmanar eleverna genom att jobba utifrån elevens utvecklingszon*
- *Vi inspirerar eleverna genom att vara goda förebilder*
- *Vi hjälper och stöttar eleverna att hitta olika vägar genom att lyssna och samtala kontinuerligt*

4.4 Självkunskap

Med självkunskap menar vi att jag själv vet vem jag är och hur jag kan hantera mina känslor. Vi vill att varje elev känner stolthet och tror på sig själv. Eleven har mod, självinsikt och självkänedom. Eleven vet vilket mål man har och hur man lär sig bäst för att komma dit. Eleven vet vad man kan, vad man har lärt sig och hur man använder sin kunskap.

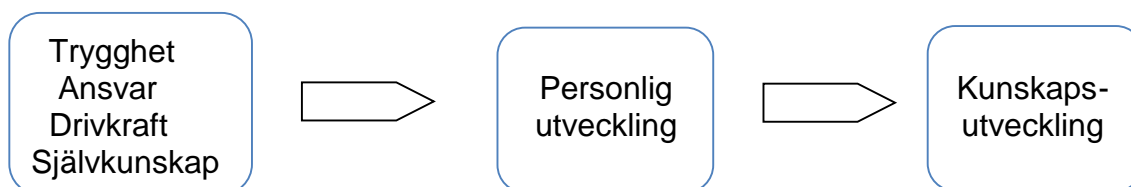
Exempel på hur vi jobbar:

- *Varje elev har lotssamtal med sin lots där individuella mål skrivs ned*
- *Vi skapar regelbundet tid för reflektioner (både individuellt och i grupp), vad har jag lärt mig/blivit bättre på?*
- *Vi medvetandegör det egna lärandet genom att sätta upp mål, följa upp och utvärdera*
- *Vi reflekterar över den egna kunskapen och vad jag har för nytta av den genom att samtala*
- *Vi jobbar med självkänsla och självförtroende bland annat genom kamrat- och värderingsövningar, men också genom att hitta lösningar ”på plats direkt i situationen”*
- *Vi jobbar med att eleverna blir medvetna om olika sätt att lära, genom att få lära på olika sätt*

4.5 Personlig utveckling

”Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.” (Skollagen 10 kap 2§)

Ledljusen leder till personlig utveckling och kunskapsutveckling.



5. VÄRDEGRUND

Alla elever och all personal på Fyren ...

... är lika värdefulla och har samma rätt att känna sig trygga.

... har samma rätt att trivas och utveckla goda relationer.

... har samma rätt att bli bemötta med hänsyn, respekt och uppmuntran.

... har samma rätt till kunskap och personlig utveckling utifrån sina förutsättningar.

... har samma rätt till en lugn och stimulerande miljö.

Vi vill skapa goda sociala relationer som omtanke, bekräftelse, tillit och respekt mellan elever, all personal och föräldrar. Vi lägger stor vikt vid vår trygghetsplan som är en del av värdegrundsarbetet, tillsammans med våra ordningsregler "GOA". GOA står för att alla på skolan, vuxna och barn, ska vara **glädjespridare**, **omtänksamma** och **ansvarsfulla**.

6. STYRDOKUMENT

Vår skola arbetar helt inom ramarna för de styrdokument som gäller för grundskolan, förskoleklass och fritidshem. Inriktningens arbete framgår av läroplanen Lgr-11. I vår skola jobbar pedagogerna och eleverna målfokuserat mot läroplansmål och kunskapskrav.

7. VERKSAMHETER

7.1 Förskoleklass

Förskoleklassen är en frivillig skolform för sexåringar som har stort inslag av skapande arbete och lek. Förskoleklassen fungerar som en bro mellan förskolan och skolan. Verksamheten i förskoleklassen har samma läroplan som grundskolan och fritidshemmet när det gäller de två första delarna - Skolans värdegrund och uppdrag

samt Övergripande mål och riktlinjer. Förskoleklassen har inga kunskapskrav att uppnå.

7.2 Skolverksamhet

Skolans verksamhet baseras på arbete med värdegrund, mål och riktlinjer samt kursplan och kunskapskrav samt betyg (gäller för åk 6.) Undervisningen ska stå i centrum och pedagogerna ska vara tydliga i sin undervisning, så att eleverna vet vad syftet är med ett pass.

7.3 Fritidsverksamhet

Vårt humanistiska ledarskap och våra fyra ledljus genomsyrar fritidsverksamheten - Hamnen. Vi har en meningsfull fritidsverksamhet som också är ett stöd för den personliga utvecklingen där vi arbetar mot uppsatta mål i läroplanen. Vid sidan av skollagen är läroplanen det viktigaste styrdokumentet för verksamheten. Fritidshemmet ska tillämpa del 1, 2 och 4 av läroplanen. Fyren EkAlmens fritidshem är uppdelat i Vattnet och Båten (åk F-2), Östkusten (åk 3-6) och Utehamnen (åk 1-6, utomhus 3 dagar/vecka). Vi erbjuder flera aktiviteter på eftermiddagarna där elevernas delaktighet, kreativitet och inflytande är centralt. Fritidspedagogerna fördelar ansvaret flexibelt utifrån elevernas aktiviteter och utifrån områdeskompetenser.

8. INFORMATION

8.1 Schoolsoft

Skriftlig information till hemmen sker via Schoolsoft där föräldrar och personal har ett personligt inlogg och ett ansvar att där ta del av den information och kommunikation som ges. Vi ger inte information i pappersform, vilket spar på vår miljö. Schoolsoft riktar sig till Fyren EkAlmens vårdnadshavare, elever och personal. I Schoolsoft kan man bland annat hitta: nyheter – aktuella händelser, veckovisa informationsbrev, frånvaroanmälan, frivilliga elevuppdrag, personliga meddelanden, information kring elevens utveckling, A-Ö, formulär för fritidstider, blanketter m.m.

8.2 Hemsidan

Fyren EkAlmens hemsida riktar sig till alla som är intresserade av skolan och har en mer allmän karaktär. Här kan man hitta information om skolan samt uppdaterade bilder. Adressen är www.fyrenekalmen.se

9. LÄRANDE

9.1 Entreprenöriellt lärande

Vi arbetar med ett entreprenöriellt lärande genom att t.ex. uppmuntra elevernas egna idéer och inre drivkraft. Vi tror på att eleverna vill och kan och vi säger oftare ja till deras idéer än vi säger nej. Det är viktigt att eleverna känner att de är med och

påverkar i vardagen. Vi lyssnar på eleverna och tar tillvara på deras förslag och idéer.

9.2 Lotssamtal och IUP

Vi arbetar med samtal - lotssamtal. Det är ett samtal där elevens sociala utveckling och kunskapsutveckling är i fokus och där den vuxne pedagogen (som vi kallar elevens personliga lots) vägleder i samtalet för att eleven ska hitta sin väg mot godare resultat. Eleverna samtalar enskilt med sin personliga lots flera gånger varje läsår, för att på så sätt få hjälp i sin egen personliga utveckling. Som dokumentationshjälp använder vi oss av "Fyrenboken" där vi bland annat samtalar kring frågorna: Vad är målet? Var är jag nu? Vad är mitt nästa steg?

Vi jobbar fokuserat kring varje elevs IUP (Individiella UtvecklingsPlan). Elevernas IUP innehåller både kunskapsmål och kompetensmål. Målen kring varje elev är viktig i undervisningen. Vi har regelbundet under veckan lektionspass (IUP-pass), då arbetet fokuseras kring varje elevs mål utifrån sin IUP. IUP upprättas vid utvecklingssamtal som sker en gång per termin, tillsammans med vårdnadshavare, elev och pedagog utifrån de skriftliga omdömena. Den följs upp vid lotssamtal tillsammans med elev och pedagog samt vid nästa utvecklingssamtal.

9.3 Olika sätt att lära

I vårt arbete utgår vi från att det finns olika sätt att lära för att nå mål. Vi har omsatt Howard Gardners teori om multipla intelligenser i praktiken och det betyder bland annat att vi arbetar utifrån olika "klok-ord". Teorin om multipla intelligenser är något som avspeglar sig i vårt pedagogiska arbete, eftersom det är en syn på människan och lärandet. Det handlar om att stärka elevernas självkänsla och självförtroende, vilket leder till ett ökat självförtroende. Eleverna är kontinuerligt med och planerar hur de vill arbeta kring mål: En central fråga är: Hur kan jag arbeta för att nå just detta mål?

9.4 Flexibelt sätt att lära

Flexibelt lärande innebär att vi sätter elevernas kunskapsutveckling i centrum. Vi utgår ifrån att alla elever är enskilda individer med olika behov och styrkor. Att eleverna är födda samma år behöver inte betyda att de utvecklas i samma takt. Alla utvecklas i sin egen takt och behöver olika mycket tid i sin utveckling för att befästa nya kunskaper. För att få ut maximalt av undervisningen och komma vidare i sitt lärande, arbetar vi utifrån ett flexibelt lärande, som innebär att vi utgår från individen, flexibla gruppkonstellationer och individuell tid för lärande. Vad eleverna gör och hur de arbetar för att nå målen är i fokus i vår undervisning.

10. HÅLLBAR UTVECKLING

10.1 Lärande miljö

Vår skola är ritad och byggd utifrån vår pedagogiska idé. Det är viktigt att få arbeta på en plats där medlen passar målen. Skolan är indelad i fyra ankare med tillhörande rum (basrum och grupprum) och större arenor (Ankare). Vi tror på att material ska vara lättillgängligt och att datorer/lärplattor är ett naturligt arbetsredskap. Vi tänker att vi kan lära oss ute likväl som inne och tar vara på skolans utomhusmiljö och närmiljö.

Vi arbetar med lekens betydelse och är rädd om vår pedagogiska skolgård där vi bland annat har ett uterum. Vi tar vara på den vackra natur vi har i närområdet. Vi vill att eleverna ska få vara med och upptäcka både skogen och sjön med dess rika växt- och djurliv. En bra relation till naturen är grunden till en miljömedveten livsstil.

10.2 Skolmat

Fyren EkAlmen satsar på ett miljötänk vad gäller maten. Maten tillagas på skolan och vi serverar näringsrik och varierad mat samt strävar efter att jobba med ekologiska produkter. Maten är en viktig del av barnens skoldag. Forskning visar att bra mat ger ökad målpuppfyllelse. All personal på skolan äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Eleverna är med och tar ansvar genom att förbereda inför lunchen och presentera den i sin basgrupp.

11. LEDARSKAP

Vårt ledarskap är ett humanistiskt ledarskap där vi tror på människans vilja att samarbeta, utmanas, ta ansvar, utvecklas och uppmuntras. Att vara pedagog är att vara ledare, en vägvisare – en fyr. Att vara pedagog är också att vara en lots, en personlig lots för elevers utveckling. Vi jobbar med ett tydligt ledarskap för att få fungerande elevgrupper, personlig utveckling och ett framgångsrikt skolkoncept. Elever är också ledare, vägvisare - fyrar, för varandra. Vi jobbar med att vara förebild som elev både när det gäller socialt beteende och kunskapsprestationer.

12. ARBETSBEKRIVNINGAR

12.1 All personal

- Följer våra lednings och är en tydlig, uppmuntrande och kunskapsutmanande vuxen, som ser elevens inre drivkraft och olika förmågor och vägleder denne i sin personliga utveckling.
- Följer skolans trygghetsplan och tar ansvar för trygghetsarbetet på skolan
- Är GOA
- Tar tag i och reder ut konflikter med vuxna och barn.
- Arbetar för god miljö, både fysisk och psykisk, bland vuxna och elever på skolan.
- Arbetar för goda möten mellan anställda – elever – vårdnadshavare och besökare.
- Arbetar professionellt med öppenhet för att också vara personlig, men inte privat.
- Dokumenterar det som krävs för att nå uppsatta mål.
- Arbetar utifrån skolans pedagogiska kompass.

13. LITTERATUR

Pedagogiska texter som Fyren EkAlmens kompass inspirerats av är bland annat: John Steinbergs böcker, bland annat *"Världens bästa fröken"*, *"Professionella samtal i skolan"* och *"Lärarskicklighet"*. Böcker som handlar om Howard Gardners teori om multipla intelligenser, Christer Westlunds böcker om *"Så tänds eldsjälarna"*, Petri Partanens bok *"Från Vygotskij till lärande samtal"*, Bo Hejlskovs bok *"Beteendeproblem i skolan"* samt olika forskningsrapporter om framgångsrika skolor.

14. ÖVRIGT

Fyren EkAlmens pedagogiska kompass utvärderas och revideras kontinuerligt.